

Educación para la Transformación Social

Derecho, urgencia, necesidad

Gema Celorio Díaz

Murcia, 2019



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
NAZIOARTERKO LANIKIDETZA ETA GARAPENARI BURUZKO IKASKETA INSTITUTUA

La globalización neoliberal. Un modelo...



Crisis civilizatoria. Riesgo y encrucijada

- ▶ Desarrollo = fe crecimiento ilimitado
- ▶ Multidimensionalidad de la crisis (democrática, económica, ecológica, de cuidados, social...)
- ▶ Profundización de las desigualdades. Aumento de la exclusión
- ▶ Explotación del conjunto del mundo vivo
- ▶ Límites físicos de nuestro planeta superados
- ▶ Agotamiento de recursos energéticos y minerales



Agenda 2030

- ✓ Compromiso compartido
- ✓ Desafíos globales
- ✓ 3 dimensiones: social, ambiental y económica

- ❖ Ambigüedad
- ❖ Contradicciones
- ❖ Eurocentrismo
- ❖ Idealismo ingenuo



Somos seres **ECODEPENDIENTES** e **INTERDEPENDIENTES**



Ética del cuidado



Ecofeminismo



¿PENSARON ALGUNA VEZ
QUE SI NO FUERA POR TODOS,
NADIE SERÍA NADA?

En transición



Mercado



Sostenibilidad de la vida



Desarrollo



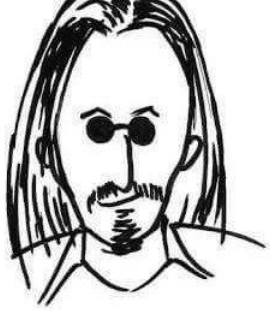
Diversidad modelos
justicia social y equidad



Educación para la transformación social

La Educación no puede ya sólo organizar su sentido con una mirada estrecha y localista, debe ser capaz de incluir una **dimensión global**, como instrumento para capacitar a las personas a desenvolverse en un medio político y social afectado por la **interrelación de fenómenos** con orígenes diversos y con **explicaciones complejas**.

- ▶ Una acción educativa encaminada a la transformación social y a la **emancipación** busca impulsar procesos de **concientización** para que los sujetos identifiquen las opresiones que atraviesan sus vidas, desarrollen estrategias de **acción política** y ensayen **experiencias alternativas** que confronten el sistema capitalista, extractivista y heteropatriarcal en el que estamos inmersas.



Peter Mc. Laren

Pedagogía crítica

- ▶ *El desafío de la pedagogía crítica [...] radica en la elección moral que se nos impone como maestros y ciudadanos [...]*
- ▶ *¿Queremos que nuestras escuelas creen una ciudadanía pasiva y apática o una ciudadanía politizada, capaz de luchar por las diferentes formas de vida pública y comprometida con la igualdad y la justicia social?*
- ▶ *¿Queremos adaptar a los estudiantes a la división capitalista del trabajo haciendo que sean meramente funcionales dentro de él, o queremos hacer que los estudiantes se sientan incómodos en una sociedad que explota a los trabajadores, que sataniza a la gente de color, que abusa de la mujer, que privilegia a los ricos, que comete actos de agresión imperialista contra otros países, que coloniza el espíritu y que arranca totalmente el alma nacional de la conciencia social colectiva?*
- ▶ *¿O tal vez queremos crear esferas de libertad en nuestras aulas e invitar a los estudiantes a convertirse en agentes de transformación y esperanza?*



Educación para la transformación social

En lo global

Frente a un mundo marcado por la globalización es necesario educar en **una cultura ciudadana global, sistemática, solidaria y sostenible**

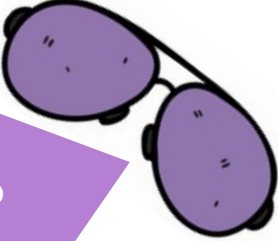
Frente a todas las formas de imposición cultural que generan injusticia, intolerancia o violencia necesitamos crear una **cultura de relación que valore la diversidad y cree comunidad**

En lo local

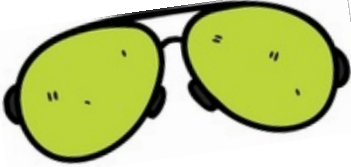
En lo personal

Frente a una condición globalizada de los sujetos que hace perder identidad es necesario **educar ciudadanas/ciudadanos comprometidos con su realidad local y la solidaridad global**

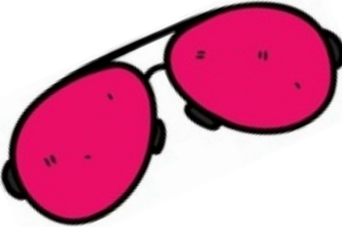
Miradas imprescindibles



Lenguaje inclusivo,
no sexista
Conocimiento no androcéntrico
Relaciones de poder no
autoritarias
Empoderamiento de las chicas
Enfoque de cuidados
Conciencia y práctica
de derechos

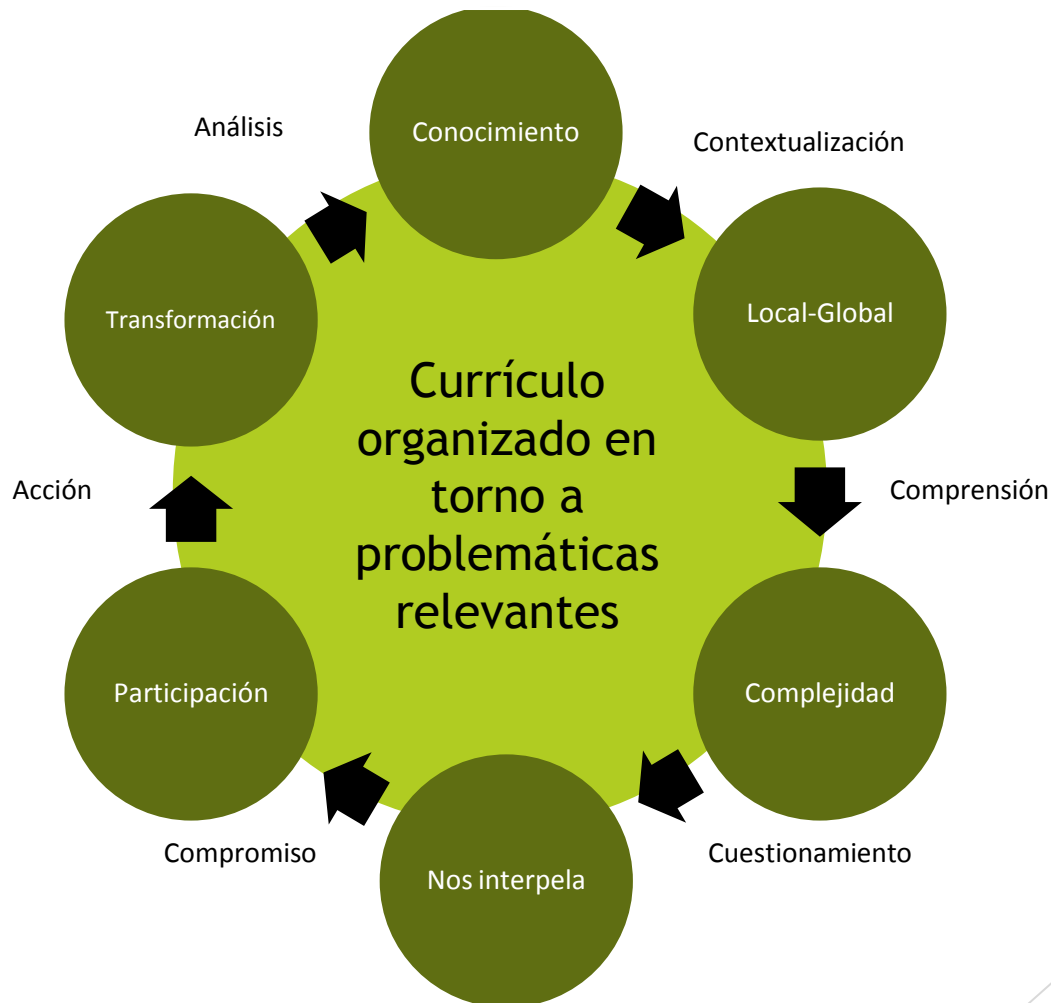


Crisis ecológica.
Crítica a los actuales medios
de producción y de (hiper)consumo
Soberanía alimentaria
Decrecimiento - Buen vivir
Sostenibilidad de la vida
Ética de los cuidados
Rescatar y poner en valor
la diversidad



Paz crítica ausencia de violencia
directa y estructural.
Aprendizaje de sistemas de
transformación pacífica de los
conflictos
Derechos Humanos.
Construcción de Paz:
local+ global + no androcéntrica

Conocimiento crítico orientado a la transformación



Problemáticas relevantes

(ej. Soberanía alimentaria)

- ▶ Por su capacidad explicativa y su conexión con la realidad de las y los estudiantes.
- ▶ Por su versatilidad para el trabajo interdisciplinar.
- ▶ Porque exige las miradas transversales -de género, de sostenibilidad, de interculturalidad, de derechos humanos...-.
- ▶ Porque admite la secuenciación de contenidos a lo largo de las etapas y de los ciclos educativos.
- ▶ Porque incorpora el componente de acción transformadora.
- ▶ Porque contribuye a la coherencia y consistencia del Proyecto Educativo del Centro.



Aprendizaje integral

- En lo individual

Aprendizaje integral



► En lo colectivo

✓ Ético y político

✓ Local-global

✓ Emocional

✓ Desde y con otros agentes sociales

Educación como proceso de ampliación de capacidades

Las capacidades se guían por el ejercicio de la libertad individual para elegir y desarrollar el estilo de vida deseado y, por lo tanto, los valores que los individuos consideran deseables y apropiados. (Boni, 2018).

El proceso educativo garantiza el paso

De lo individual

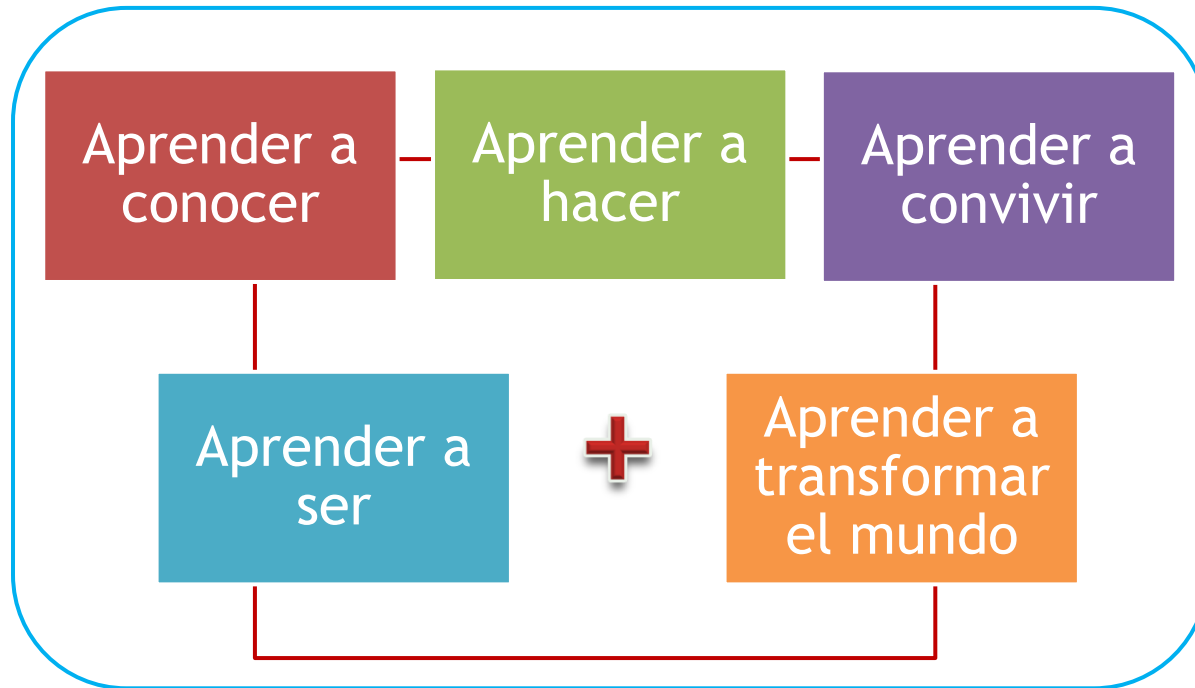


A lo colectivo

Para incorporar la eliminación de las desigualdades, el reconocimiento de la diversidad, la equidad, la sostenibilidad social y ambiental y la justicia como principios centrales de nuevos los nuevos proyectos comunitarios.



Una educación que nos capacita para:





Qué tipo de centros

- Participativos y democráticos
- Con visión local-global
- Con autonomía pedagógica, organizativa y de gestión
- Inclusivos y comunitarios
 - Principio de Educabilidad
 - Principio de Equidad
 - Principio de Diversidad
- De innovación educativa y en redes locales-globales
- Comprometidos con la justicia social

Educación para la transformación social

- ▶ Personas críticas con capacidad para analizar la realidad desde la complejidad y la multidimensionalidad
- ▶ Personas comprometidas, movilizadas, que emprenden acciones colectivas para el cambio social
- ▶ Que relacionan lo local y lo global
- ▶ Que actúan desde posicionamientos éticos para construir justicia social y ambiental, equidad y solidaridad

